Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. C.K. Norwida
w Nowym Mieście Lubawskim

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021

Nowe Miasto Lubawskie 2020

Spis treści

1. Podstawa prawna 3
2. Ogólne założenia programu realizacji WSDZ 3
3. Cel główny programu 3
4. Cele szczegółowe programu 3
5. Adresaci programu oraz działania z nim związane 4
6. Realizatorzy działań programu 4
7. Treści programowe 6
8. Tematyka zajęć prowadzonych z zakresu doradztwa zawodowego 7
9. Placówki i instytucje współpracujące ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego 8
10. Zaplanowane działania dla uczniów klas I w roku szkolnym 2020/2021 9
11. Zaplanowane działania dla uczniów klas II w roku szkolnym 2020/2021 23
12. Działania skierowane do rodziców w roku szkolnym 2020/2021 40
13. Działania skierowane do nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 41
14. Diagnoza potrzeb i ewaluacja programu realizacji WSDZ 42

1. Podstawa prawna

1. Memorandum uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r., jako jedno z sześciu głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej.
2. Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004r. – 9286/04 jako najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego, w którym zawarty jest postulat, iż „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia".
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 i 1078).
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. poz. 622 i 2356 oraz z 2019 r. poz. 1536)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703).
6. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323).
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325).

2. Ogólne założenia programu realizacji WSDZ

Program stanowi realizację jednolitej i systemowej koncepcji doradztwa zawodowego, rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas I – IV Liceum Ogólnokształcącego w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czerech wskazanych obszarów: *Poznawanie własnych zasobów, Świat zawodów i rynek pracy, Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.* Treści są sukcesywnie pogłębiane w kolejnych latach kształcenia.

3. Cel główny programu

Celem doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania zmian decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów.

4. Cele szczegółowe programu

- przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
- wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
- określenie własnych predyspozycji i zainteresowań,
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci i młodzieży w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu doradztwa zawodowego,
- gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
- współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- współpraca z przedstawicielami uczelni wyższych.

5. Adresaci programu oraz działania z nim związane

Działania związane z doradztwem zawodowym w Liceum Ogólnokształcącym są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

W związku z tym możemy wyróżnić następujące obszary działań:

Działania kierowane do uczniów:

- prowadzenie grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu,
- diagnozowanie potencjału edukacyjno-zawodowego,
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych,
- organizowanie wycieczek na dni otwarte uczelni wyższych,
- organizowanie spotkań w szkole z przedstawicielami różnych zawodów,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu mocnych stron np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- udzielanie pomocy merytorycznej uczniom przygotowującym się do konkursów np. Konkurs Wiedzy o Rynku Pracy,
- organizowanie spotkań z absolwentami Liceum Ogólnokształcącego,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy,
- udostępnianie materiałów multimedialnych i innych pomocy (np. filmy o zawodach, informatory o uczelniach wyższych.

Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych w szkole,
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów,
- informowanie o targach pracy i targach edukacyjnych,
- włączanie rodziców do realizacji zadań w szkole poprzez udział w wycieczkach zawodoznawczych i imprezach szkolnych związanych z doradztwem zawodowym,
- włączenie rodziców w organizację spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, zapraszanie rodziców do szkoły, jako przedstawicieli różnych zawodów.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,
- prowadzenie lekcji koleżeńskich i otwartych,
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
- wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego, udzielanie informacji o aktualnych zmianach w obszarze doradztwa zawodowego podczas szkoleniowych rad pedagogicznych,
- umożliwianie wzięcia udziału w organizowanych wycieczkach zawodoznwczych i spotkaniach z przedstawicielami zawodów w szkole.

6. Realizatorzy działań programu

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści: doradca zawodowy, pedagog, pielęgniarka. Poniżej przedstawiono zakres działań w obszarze doradztwa dla poszczególnych osób:

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole,
- zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole,
- organizuje wspomaganie szkoły w realizowaniu zadań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów,
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe dla poziomu liceum ogólnokształcącego,
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym,
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym,
- współpracuje ze specjalistami z Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z doradztwa zawodowego,
- realizują tematy z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w planowaniu ścieżki kariery zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach,
- prowadzą zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów,
- organizują wycieczki edukacyjne,
- organizują uroczystości i imprezy szkole,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowanie przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pedagog:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włącza treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego,
- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji w kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście wyborów zawodowych dokonywanych przez uczniów,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

Zależnie od koncepcji pracy Liceum Ogólnokształcącego zakresy czynności dla poszczególnych osób zaangażowanych w realizację programu WSDZ w szkole mogą ulec zmianom.

7. Treści programowe

Poniżej przedstawiono obowiązujące treści programowe zgodnie z załącznikiem nr 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio);
1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.4 rozpoznaje swoje możliwości ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewiduje skutki własnych decyzji;
4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

8. Tematyka zajęć prowadzonych z zakresu doradztwa zawodowego

W 4-letnim cyklu kształcenia w liceum ogólnokształcącym zaplanowano 10 godzin zajęć, które zostaną zrealizowane zgodnie z planem zajęć szkoły przez doradcę zawodowego oraz odnotowane w dzienniku doradcy zawodowego. Poniżej przedstawiono tematykę zajęć.

Temat	Treści programowe
E-portfolio, czyli dokumentuj i organizuj swój rozwój. Obudź w sobie ducha postępu	1.1
Nikt nie ma wszystkiego, ale każdy ma coś	1.2
Wybieram zawód. Moja mapa zawodów	2.1
Zderzenie z rynkiem pracy nie musi boleć	2.2
System kwalifikacji w Polsce i Unii Europejskiej, czyli nowe wyzwania edukacyjne	3.1
Dlaczego warto uczyć się przez całe życie?	3.2
Kręte ścieżki uczenia się – umiejętność uczenia drogą do sukcesu edukacyjno-zawodowego.	3.2
Bądź menadżerem planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej. Techniki zarządzania sobą w czasie	4.1
Bez planu nie zadziała – tworzenie Indywidualnego Planu Działania (IPD)	4.2
Etapy podejmowania decyzji. Techniki pomocne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	4.3

9. Placówki i instytucje współpracujące ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego

Poniżej przedstawione zostały placówki i instytucje, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego.

Placówki i instytucje w Nowym Mieście Lubawskim:
Powiatowy Urząd Pracy
Komenda Powiatowa Policji
Sąd Rejonowy
Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej
Starostwo Powiatowe
Urząd Miejski
Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
Laboratorium Diagnostyczne
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
Miejski Zakład Komunalny
Firma Jawor-Parkiet

Placówki i instytucje poza Nowym Miastem Lubawskim:
Wojewódzki Urząd Pracy w Olsztynie
Państwowa Inspekcja Pracy
Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu
Społeczna Akademia Nauk – Oddział w Brodnicy
Warmińsko-Mazurski Oddział straży Granicznej
Uniwersytet Gdański
Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa w Gdańsku
Centrum Edukacji Dorosłych w Brodnicy
Pomorski Park Naukowo-Technologiczny w Gdyni
Gdański Park Naukowo-Technologiczny
Olsztyński Park Naukowo-Technologiczny
Firma FLEX w Tczewie
TVP Olsztyn, TVP Warszawa
Firma EXPOM w Kurzętniku

W związku z Zarządzeniem nr 12/2020 Dyrektora Zespołu Szkół im. C.K. Norwida w Nowym Mieście Lubawskim z dnia 27.08.2020 r. nie organizuje się wyjść poza teren szkoły oraz ograniczone jest przychodzenie osób trzecich na teren szkoły. W związku z czym w miarę możliwości zostaną zorganizowane spotkania on-line z przedstawicielami w/w instytucji.

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego może być realizowany w formie stacjonarnej lub zdalnej za pomocą narzędzi internetowych w zależności od sytuacji epidemiologicznej.

Po przeprowadzeniu diagnozy we wrześniu 2020 r. wśród uczniów klas I i II zaplanowano działania do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.

10. Zaplanowane działania dla uczniów klas I w roku szkolnym 2020/2021

Tematyka / Przedmiot	Klasa	Treści programowe	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoba odpowiedzialna
Rozpoznanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wyboru zawodu/ chemia	Ic, Id, Ie	1.4, 4.1, 4.2, 4.3	praca w grupach, karty pracy	na bieżąco cały rok szkolny 2020/2021, szczególnie IX – X 2020	Teresa Bagińska
Bezpieczeństwo i higiena pracy na stanowiskach wykorzystujących sprzęt laboratoryjny i odczynniki chemiczne / chemia	Ic, Id, Ie	1.4, 2.1	pokaz doświadczeń lub samodzielne ich wykonanie	X 2020, I – III 2021	Teresa Bagińska
Zastosowanych wybranych obszarów nauki chemii na różnych kierunkach studiów np. związki nieorganiczne, obliczenia stechiometryczne / chemia	Ic, Id, Ie	1.2, 1.4, 1.5	pogadanki	na bieżąco cały rok szkolny 2020/2021	Teresa Bagińska
Właściwości substancji chemicznych w kontekście potrzeb rynku pracy / chemia	Ic, Id, Ie	2.1, 2.4	pogadanki	I – III 2021	Teresa Bagińska
Funkcje języka Język polski	Ib	1.4, 1.5, 1,6	ćwiczenia językowe	Wrzesień 2020	Tadeusz Banowski
Język jako system znaków Język polski	Ib	1.4, 1.5, 1,6	ćwiczenia językowe	Wrzesień 2020	Tadeusz Banowski
Starożytna Mezopotamia / Historia II.2 II.3 II.4 II.5	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	2.1 2.2	Praca z mapą Rozmowa nauczająca	Wrzesień 2020	Bartłomiej Bartkowski Ie Aneta Bukowska Id Ewelina Dąbrowska Ia, Ib, Ic
Ateńska demokracja / Historia III.2	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	2.1 2.2 2.5	Inscenizacja Burza mózgów	Październik 2020	Bartłomiej Bartkowski Aneta Bukowska Ewelina Dąbrowska

Republika rzymska / Historia IV.1 IV.3	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.2 1.4	Dyskusja Rozmowa nauczająca	Listopad 2020	Bartłomiej Bartkowski Aneta Bukowska Ewelina Dąbrowska
Feudalizm i społeczeństwo stanowe /Historia VIII.1 XIII.2	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.6 2.5 3.2	Test czujności Praca w grupach	Grudzień 2020	Bartłomiej Bartkowski Aneta Bukowska Ewelina Dąbrowska
Wieś i miasto w średniowieczu / Historia VIII.1 VIII.2 VIII.3	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.3 1.4 2.3	Praca z ikonografią	Luty 2021	Bartłomiej Bartkowski Aneta Bukowska Ewelina Dąbrowska
Kultura Polski średniowiecznej / Historia XIII.1 XIII.2 XIII.3 XIII.4	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	3.2 3.3 3.4 4.1	Film edukacyjny Praca z mapą Rozmowa nauczająca	Maj 2021	Bartłomiej Bartkowski Aneta Bukowska Ewelina Dąbrowska
„Moja przyszłość, a matematyka” kryteria wyboru drogi edukacyjnej / Matematyka	Ic, Ie	1.2 , 1.4	pogadanka, praca w grupach	Październik 2020	Aleksandra Bączek
„Matematyka wczoraj, dziś i jutro”- rola uczniów w kształtowaniu przyszłości / Matematyka	Ic, Ie	1.1 , 1.4	metody heurystyczne	Luty 2021	Aleksandra Bączek
Przygotowanie uczniów do konkursów / Matematyka	Ic, Ie	1.2 , 1.5	praca z uczniem zdolnym	W miarę możliwości i potrzeb	Aleksandra Bączek
Rozmawiamy o zainteresowaniach sportowych i dyscyplinach sportu / Język rosyjski	Iabcde	1.4	praca w grupie	Listopad/ grudzień 2020	Katarzyna Borowska
Cechy charakteru i predyspozycje / Język rosyjski	Iabcde	1.5	praca w grupie	Kwiecień 2021	Katarzyna Borowska

Opisujemy okresy w życiu człowieka / Język angielski	Id	1.6	burza mózgów	Wrzesień 2020	Katarzyna Borowska
W restauracji / Język angielski	Id	1.5	praca indywidualna	Październik/ listopad 2020	Katarzyna Borowska
U lekarza, urazy, choroby / Język angielski	Id	1.3	praca w grupie	Listopad/ grudzień 2020	Katarzyna Borowska
Hipotetyczne zdarzenia i sytuacje / Język angielski	Id	1.5	praca indywidualna	Grudzień 2020 – Luty 2021	Katarzyna Borowska
Obsługujemy urządzenia elektroniczne / Język angielski	Id	1.5	praca w grupie	Styczeń - Marzec 2021	Katarzyna Borowska
Cechy charakteru a wykonywana praca / Język angielski	Id	1.4	praca w parach	Maj/czerwiec 2021	Katarzyna Borowska
Piszemy rozprawkę nt. form doskonalenia zawodowego i studiów. D.Z. / Język angielski	Id	3.2	praca indywidualna	Kwiecień 2021	Katarzyna Borowska
Cechy charakteru a wykonywana praca / Język angielski	Id	1.4	praca w parach	Luty 2021	Katarzyna Borowska
Piszemy rozprawkę nt. form doskonalenia zawodowego i studiów. D.Z. / Język angielski	Id	3.2	praca indywidualna	Luty/marzec 2021	Katarzyna Borowska
Opisujemy system edukacji w oparciu o obejrzany materiał filmowy pt. "American High Schools". / Język angielski	Id	2.2	praca w grupie	Marzec 2021	Katarzyna Borowska
Opisujemy upodobania, relacjonujemy wydarzenia i planujemy przyszłość / Język angielski	Id	1.5	praca w grupie	Maj/czerwiec 2021	Katarzyna Borowska
Organizacje pozarządowe / WOS	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.2	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Listopad 2020	Aneta Bukowska
Grupy i role społeczne / WOS	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.5	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Wrzesień 2020	Aneta Bukowska
Życie społeczne / WOS	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.6	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Wrzesień 2020	Aneta Bukowska
Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów / WOS	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.6	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Październik 2020	Aneta Bukowska

Media – czwarta władza / WOS	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.6	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Grudzień 2020	Aneta Bukowska
Patologie życia publicznego / WOS	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.6	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Grudzień 2020	Aneta Bukowska
Osobowość człowieka / WOS	Ia	1.1	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Wrzesień 2020	Aneta Bukowska
Przemiany społeczne w Polsce / WOS	Ia	2.1	rozmowa nauczająca, prezentacja, praca w grupach	Styczeń 2021	Aneta Bukowska
Co ziemniak, to decyzja. Mój styl podejmowania decyzji. Godzina wychowawcza	Id	1.3, 1.4, 1.5	dyskusja na forum klasy, bank pomysłów, plakat, praca w grupach	Listopad 2020	Aneta Bukowska
Czy dobrze wybrałem? – wybór profilu klasy a wymagania rekrutacyjne wyższych uczelni / Godzina wychowawcza	Id	1.5, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, list do siebie	kwiecień 2021	Aneta Bukowska
Moje wartości – fundament każdego działania / Godzina wychowawcza	Id	1.6	dyskusja, metoda plakatowa, studium przypadku	Grudzień 2020	Aneta Bukowska
Opisywanie emocji i uczuć z zastosowaniem poznanych przymiotników i przysłówków stopnia / Język angielski	Ia, Ib/c/d/e	1.6	pogadanka, dyskusja	Wrzesień 2020	Marta Cechowska
Painless - praca z tekstem / Język angielski	Ia, Ib/c/d/e	1.3	burza mózgów, dyskusja	Październik 2020	Marta Cechowska
Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów / Język angielski	Ia, Ib/c/d/e	3.2	prezentacja, praca w grupach	Grudzień 2020	Marta Cechowska
Opisywanie zawodów i obowiązków z nimi związanych / Język angielski	Ia, Ib/c/d/e	1.5/2.1	pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką, praca w grupie, burza mózgów	Luty 2021	Marta Cechowska
Przedstawianie planów na przyszłości oraz przewidywanie swojej przyszłości z zastosowaniem will i be going to / Język angielski	Ia, Ib/c/d/e	1.5 2.1 3.2	burza mózgu	Marzec 2021	Marta Cechowska
Praca dla kobiety czy mężczyzny - rozmowa w oparciu o wysłuchane nagrania / Język angielski	Ia, Ib/c/d/e	2.2 2.5 2.1 4.1	pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką	Maj 2021	Marta Cechowska

Cechy charakteru. Celownik rzeczowników i przymiotników / Język rosyjski	Ia, Ib/c/d/e	1.5 1.6	praca z książką, praca w grupie, burza mózgów	Grudzień 2020	Marta Cechowska
Profil osobisty – ćwiczenia w rozumieniu tekstu czytanego / Język rosyjski	Ia, Ib/c/d/e	1.5 1.6	praca z książką, praca w grupie, burza mózgów	Grudzień 2020	Marta Cechowska
Zawody artystyczne – leksyka / Język rosyjski	Ia, Ib/c/d/e	2.5	praca z książką, praca w grupie, burza mózgów	Luty 2021	Marta Cechowska
Jaki jestem? – sporządzenie bilansu własnych zasobów (analiza SWOT / Język angielski	Ia, Ib, Ic, Ie	1.1	Prezentacja	Wrzesień 2020	Elżbieta Deja
Ja i moja przyszłość – analiza własnych zasobów w kontekście planowania drogi rozwoju / Język angielski	Ia, Ib, Ic, Ie	1.5	Burza mózgu	Czerwic 2021	Elżbieta Deja
Wyjaśnia zależności miedzy odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej / Wychowanie fizyczne	Ia/c, Id	1.4	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Listopad 2020	Dorota Dreszler
Wymienia choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkiem ruchu, nieodpowiednim odżywianiem, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość oraz omawia sposoby zapobiegania im / Wychowanie fizyczne	Ia/c, Id	1.3, 2.5	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Grudzień 2020	Dorota Dreszler
Wyjaśnia na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia / Wychowanie fizyczne	Ia/c, Id	1.3, 1.4	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Luty 2021	Dorota Dreszler
Omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych; wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych / Wychowanie fizyczne	Ia/c, Id	1.3, 2.5	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Marzec 2021	Dorota Dreszler

Wprowadzanie do metody naukowej/ chemia	Ia, Ib	1.1, 1.3	Ustna prezentacja	Wrzesień 2020	Alina Dziekońska
Uczymy się całe życie/ lekcja wychowawcza	Ib	3.1 , 3.2	Dyskusja, prezentacja	Grudzień 2020	Alina Dziekońska
Zastosowanie poznawanych substancji chemicznych chemicznych/ chemia	Ib	4.1, 4.2	Praca indywidualna	Listopad 2020	Alina Dziekońska
Procesy redox- zastosowanie	Ia, Ib	2.7	prezentacja	Maj 2021	Alina Dziekońska
Biologia i geografia wczoraj i dziś. Rola uczniów w kształtowaniu przyszłości. Biologia/Geografia	Ia, Ic, Id	1.1, 1.4	Pogadanka, wyszukiwanie informacji w Internecie	Wrzesień 2020	Justyna Haska
Co mnie motywuje do działania? Jaką rolę odgrywa motywacja wewnętrzna? Biologia/Geografia	Ia, Ic, Id	1.2, 1.6	Pogadanka, Gry psychologiczne	Wrzesień 2020	Justyna Haska
Na czym polega efektywne, konstruktywne porozumiewanie się? Biologia/Geografia	Ia, Ic, Id	1.2, 1.4, 1.5	Praca w grupach	Listopad 2020	Justyna Haska
Jak mogę współpracować z innymi? Jaka jest moja rola w zespole? Biologia/Geografia	Ia, Ic, Id	1.2,1.4, 1.5, 1.6	Burza mózgów, praca w grupach	Luty 2021	Justyna Haska
Zawody, w których wykorzystujemy wiedzę z biologii i geografii; informacje o zawodach i kwalifikacjach. Biologia/Geografia	Ia, Ic, Id	2.1	Wyszukiwanie informacji – Internet, praca w grupach	cały rok szkolny	Justyna Haska
„U lekarza" – rozmowa u lekarza, opisywanie samopoczucia / Język niemiecki	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.3, 1.4	praca w parach, dialog, burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Joanna Kardela
„Zdrowy tryb życia"- udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia / Język niemiecki	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.3, 1.4, 1.6	praca w grupie, burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Joanna Kardela
„Gdzie, co, za ile?" – nazwy sklepów i obiektów publicznych, wyrażanie chęci, możliwości, znajdowanie w tekście określonych informacji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach niemieckojęzycznych, rozwijanie świadomości językowej / Język niemiecki	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	2.2, 1.4, 2.5	praca w parach, praca w grupie, burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Joanna Kardela

„Szał zakupów” – wypowiadanie się na temat konsumpcyjnego stylu życia, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, opis upodobań, wyrażanie poglądów, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych / Język niemiecki	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.2, 1.6	burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Joanna Kardela
„Życiorys” – zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości, znajdowanie w tekście określonych informacji / Język niemiecki	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.2, 2.1, 2.5	praca w grupie	Semestr II roku szkolnego 2020/2021	Joanna Kardela
Geografia jako nauka	IE	1.4, 2.1	burza mózgów, pogadanka	Wrzesień 2020	Edyta Kozłowska
Prognozowanie pogody i ekstremalne zjawiska pogodowe / Geografia	IE	1.5, 2.1	burza mózgów, pogadanka	Listopad 2020	Edyta Kozłowska
1.Poznawanie własnych zasobów; autoanaliza / Język polski	Id	1.1; 1.5; 1.6	Portfolio; prezentacja	Wrzesień/ październik 2020	Izabela Kozłowska
2.Zapożyczenia językowe – wzbogacanie polszczyzny / Język polski	Id	1.4 , 1.5, 1,6	Ćwiczenie umiejętności językowych	Kwiecień 2021	Izabela Kozłowska
Rozwój osobisty i edukacyjno- zawodowy / Język polski	Id	1.2	dyskusja	Listopad 2019	Izabela Kozłowska
Język polski/ poznawanie własnych zasobów; rozpoznanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wyboru zawodu	Id	1.3; 1.4	Prezentacja; karty pracy – *Moja decyzja;* plakat –*self made man* / człowiek tworzący siebie /	luty 2021	Izabela Kozłowska
J. polski / przygotowanie do zaprezentowania siebie i swoich możliwości; rozmowa kwalifikacyjna; świadome stawiane celu zawodowego i edukacyjnego	Id	2.7; 4.1	Prezentacja w oparciu o M. Knap *Jakim byłbym szefem?;* film *Bogowie/* fragmenty /; redagowanie przemówienia jako formy wypowiedzi	październik 2020	Izabela Kozłowska
Od jakich czynników zależy moje zdrowie? Czy stan zdrowia ma wpływ na moje sukcesy w nauce, pracy, na moje funkcjonowanie w rodzinie? Wpływ zachowań antyzdrowotnych na moją pracę zawodową. Ograniczenia w wyborze zawodu związane ze stanem zdrowia	Ia, Ib, Ic	1.3	żywe słowo, “burza mózgów”, dyskusja.	Grudzień 2020	Krystyna Kulwicka - pielęgniarka

Ruch to życie. Ruch to zdrowie / Wychowanie fizyczne	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.1, 1.3	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Listopad 2020	Mariusz Neumann
Czy znamy swoje mocne słabe strony? / Wychowanie fizyczne	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.1, 2.4, 3.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Grudzień 2020	Mariusz Neumann
Czynniki wpływające na podejmowanie decyzji / Wychowanie fizyczne	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.4, 1.5, 2.2, 3.3, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Styczeń 2021	Mariusz Neumann
Czy dobrze gospodaruję swoim czasem? / Wychowanie fizyczne	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.6, 2.6, 3.3, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Kwiecień 2021	Mariusz Neumann
Znaczenie nauk biologicznych / Biologia	Ib, Id, Ie	2.2.1, 3.3.2, 3.3.4,	pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Wrzesień 2020	Paulina Orłowska
Obserwacje biologiczne / Biologia	Ib, Id, Ie	1.3	Praca w grupach	Wrzesień/ październik 2020	Paulina Orłowska
Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad / Biologia	Ib, Id, Ie	1.2, 1.5	praca projektowa, ćwiczenia indywidualne z uczniami	W zależności od potrzeb i możliwości.	Paulina Orłowska
Moja rola w zespole Biologia	Ib, Id, Ie	1.2, 1.4, 1.5, 1.6	praca w grupach	Marzec 2021	Paulina Orłowska
Informacje o zawodach Biologia	Ib, Id, Ie	2.1	praca z mikroskopem	Grudzień 2020	Paulina Orłowska
Wychowawstwo w internacie	Młodzież LO	1.5	zajęcia kulinarne, zajęcia sportowe, wyjścia do biblioteki	Zgodnie z potrzebami – cały rok szkolny.	Aleksandra Kotkowska, Lucyna Paczkowska
Język francuski	IA, IB, IC, ID, IE	1.5	udział w Festiwalu Kultury Francuskiej	Kwiecień 2021	Lucyna Paczkowska
J'aime beaucoup ecouter de la musique. Bardzo lubię słuchać muzyki		1.5	praca w parach	Grudzień 2020	
Quels sont tes loisirs preferes? Jakie są twoje ulubione rozrywki?		1.5	wypowiedź ustna	Grudzień 2020	
Qu'est-ce qu'il fait dans la vie ? Czym on zajmuje się w życiu?		2.1, 2.2, 3.1	rozmowa na temat czynności codziennych	Listopad 2020	

Je voudrais m'inscrire… Chciałbym zapisać się …. Le club Webzine se presente. Członkowie klubu Webzine przedstawiają się Poszerzanie kompetencji językowych Le lycee en France. Francuskie liceum Wprowadzenie do nauki przedmiotu / Język francuski		2.6 2.7 3.2 3.3, 3.4 4.1	praca tekstem pisanym przetwarzanie informacji wykorzystywanie różnych źródeł informacji praca z tekstem pisanym burza mózgów	Październik 2020 Listopad 2020 Cały rok szkolny Październik 2020 Wrzesień 2020	
Preorientacja zawodowa / Lekcje wychowawcze	Ic	1.4, 1.5, 2.1	prezentacje, praca w grupie	XI, XII, II, V	Wojciech Paczkowski
Usługi dostępne przez Internet. Edytor tekstu / Informatyka	Wszystkie klasy I	2.2, 2.6	ćwiczenia praktyczne	X/XI	Wojciech Paczkowski
Jaki zawód dla matematyka? / Matematyka	Ib	1.2, 1.5	pogadanka, burza mózgów	I semestr w roku szkolnym 2020/2021	Katarzyna Piątkowska
W jakich zawodach można wykorzystać umiejętności matematyczne? / Matematyka	Ib	1.2, 1.5	burza mózgów	I semestr w roku szkolnym 2020/2021	Katarzyna Piątkowska
Przeprowadzanie rozmów doradczych indywidualnych	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	W zależności od tematu.	rozmowa indywidualna	Cały rok szkolny	Ewa Piotrowska
Wartości i normy / Wiedza o społeczeństwie	Ie	1.6	praca w grupie, prezentacja	Wrzesień 2020	Barbara Przeradzka-Martko
Komunikacja interpersonalna / Wiedza o społeczeństwie	Ie	1.5	praca w grupie, prezentacja	Wrzesień 2020	Barbara Przeradzka-Martko
Temat: Kto to jest? *Uczeń* - *nazywa zawody* - *z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru;*	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.3, 1.5	praca w grupie lub w parach	I Semestr w roku szkolnym 2019/2020	Lucyna Pełka-Ręczkowska

- *pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód);* - *wyszukuje informacje o znanych osobach* Język niemiecki					
Temat: Austriak, Szwajcarka. *Uczeń:* - *tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie)* - *pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób* - *uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach* Język niemiecki	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.5, 2.1	prezentacja, praca w parach	I Semestr w roku szkolnym 2019/2020	Lucyna Pełka-Ręczkowska
Temat: Co robisz dziś wieczorem? *Uczeń:* - *nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym* - *pyta o hobby* - *udziela informacji o swoim hobby* - *określa czynności wykonywane przez innych* - *wyraża upodobanie* - *proponuje wspólne wyjście* - *określa częstotliwość czynności* - *poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób* Język niemiecki	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.1, 1.6, 2.5	burza mózgów, praca w grupie, praca z filmem	I Semestr / II Semestr roku szkolnego 2019/2020	Lucyna Pełka-Ręczkowska
Temat: Czy lubisz matematykę? *Uczeń:* - *poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób* - *pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela* - *wyraża upodobanie*	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.5, 2.1	burza mózgów, praca w grupie, scenka	II Semestr roku szkolnego 2019/2020	Lucyna Pełka-Ręczkowska

- *opisuje cechy charakteru nauczycieli* - *przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim* - *odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji* Język niemiecki					
Przygotowanie uczniów do konkursów / Matematyka	Ia, Id	1.2, 1.5	praca indywidualna, praca w grupach.	I semestr w roku szkolnym 2020/2021	Anna Resicka
Znaczenie nauk ścisłych w wykształceniu ogólnym / Matematyka	Ia, Id	1.2, 1.6	pogadanka, prezentacja.	II semestr w roku szkolnym 2020/2021	Anna Resicka
Udział w konkursach artystycznych – literackich, recytatorskich, muzycznych, ortograficznych / Język polski	Ia, Ic	1.5	praca indywidualna z uczniem uzdolnionym	Cały rok szkolny w zależności od potrzeb i możliwości	Elżbieta Szcześniak
Czym jest świadomość dobra i zła? Biblijne podłoża etyki. Uniwersalne przesłanie mitu o Syzyfie [podręcznik: „Los jest jego własnością” Do czego może doprowadzić żądza władzy? (Makbet) „Bogaty skąpiec jest bogatym nędzarzem” – podsumowanie lektury [lektura: Molier, Skąpiec. Wzorce i antywzorce bohaterów w Powrocie posła Juliana Ursyna Niemcewicza / Język polski	Ia, Ic	1.6	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja	Wrzesień 2020 Październik 2020 Kwiecień 2021 Maj 2021 Czerwiec 2021	Elżbieta Szcześniak
Kondycja człowieka w świecie na podstawie Księgi Koheleta. Horacjańska refleksja nad życiem.	Ia, Ic	3.2	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja	Wrzesień 2020 Październik 2020	Elżbieta Szcześniak

Renesansowa koncepcja człowieka. Balon Adam Naruszewicza wielką pochwałą rozumu / Język polski				Marzec 2021 Maj 2021	
Uczymy się budować wypowiedź retoryczną / Język polski	Ia, Ic	2.7	praca w grupach, wypowiedź ustna	Październik/ listopad 2020	Elżbieta Szcześniak
Technologie informacyjno-komunikacyjne (dobre i złe strony zagadnienia) / Język angielski	Id	3.2	praca w grupie (wspólne pisanie rozprawki)	Drugi semestr 2020/2021	Zbigniew Światkowski
Wybór ścieżek kształcenia / Język angielski	Id	1.1, 4.3	dyskusja	Drugi semestr 2020/2021	Zbigniew Światkowski
Ruch to życie. Ruch to zdrowie / Wychowanie fizyczne	Ibc, Ie	1.1, 1.3	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Listopad 2020	Barbara Trzcińska
Czy znamy swoje mocne słabe strony? / Wychowanie fizyczne	Ibc, Ie	1.1, 2.4, 3.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Grudzień 2020	Barbara Trzcińska
Czynniki wpływające na podejmowanie decyzji / Wychowanie fizyczne	Ibc, Ie	1.4, 1.5, 2.2, 3.3, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Styczeń 2020	Barbara Trzcińska
Czy dobrze gospodaruję swoim czasem? / Wychowanie fizyczne	Ibc, Ie	1.6, 2.6, 3.3, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Kwiecień 2020	Barbara Trzcińska
Czym zajmuje się geografia?	Ib, Ic	1.2, 2.1, 3.1	burza mózgów	Wrzesień 2020	Zyta Wardowska
Mapa jako obraz Ziemi. Korzystamy z map / geografia	Ib, Ic	1.2, 2.1, 4.1	pogadanka, dyskusja	Wrzesień 2020	Zyta Wardowska
Prognozowanie pogody / geografia	Ib, Ic	2.1, 3.1, 4.3	burza mózgów	Listopad 2020	Zyta Wardowska
Czym zajmuje się fizyka, czyli gdzie fizyk może znaleźć zatrudnienie? Fizyka	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.5, 2.2	burza mózgów, prezentacja, pogadanka	Wrzesień 2020	Andrzej Wądołowski
Astronom – zawód ciekawy i (bywa, że) dobrze płatny / Fizyka	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.5, 2.2	prezentacja, pogadanka	Grudzień/ styczeń 2020	Andrzej Wądołowski
Poznawanie własnych zasobów; autoanaliza / plastyka	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	1.1; 1.5; 1.6	Prezentacja umiejętności i swoich zdolności /uczniowie /	Wrzesień/ październik 2020	Maria Wilemska

Konteksty sztuki nowożytnej / plastyka	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	Rozwój osobisty i edukacyjno-zawodowy /1.2/	Poznawanie różnorodnych technik artystycznego wyrazu	Listopad 2020	Maria Wilemska
Sztuka lokalnego środowiska / plastyka	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	Plastyka/ rozpoznanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wyboru zawodu /1.3; 1.4/	Plastyczne karty pracy	Luty 2021	Maria Wilemska
Instytucje profesjonalnie zajmujące się propagowaniem sztuki i kultury / plastyka	Ia, Ib, Ic, Id, Ie	przygotowanie do zaprezentowania siebie i swoich możliwości; świadome stawiane celu edukacyjnego 2.7; 4.1	Prezentacja uczniowska; burza mózgów, dyskusja, samoocena	marzec 2021	Maria Wilemska
E-usługi (strony urzędów pracy z ofertami pracy, do tworzenia CV i listów motywacyjnych, analizy SWOT) / Informatyka	Ia1, Ie2	1.5, 2.6, 3.1	burza mózgów	Październik 2020	Rafał Zachwieja
Podstawy edytora tekstu (korzystanie z szablonu CV) / Informatyka	Ia1, Ie2	2.6	ćwiczenia praktyczne	Grudzień 2020	Rafał Zachwieja
Określanie mocnych i słabych stron, dzielenie się swoimi pasjami i zainteresowaniami. Język polski	Ie	1.2, 3.4, 1.5	swobodne wypowiedzi uczniów, prezentacja	wrzesień 2020	Beata Zielińska

Funkcje językowe tekstów. Język polski	Ie	1.6, 3.2	pogadanka, ćwiczenia językowe	wrzesień 2020	Beata Zielińska
Problematyka dobra i zła w Biblii. Odpowiedzialność człowieka za własne czyny. Język polski	Ie	1.6	praca z tekstem literackim, dyskusja	wrzesień 2020	Beata Zielińska
Uniwersalne przesłanie opowieści mitologicznych. Wzorce postaw. Język polski	Ie	1.6	praca z teksem literackim, pogadanka,	październik 2020	Beata Zielińska
Biografia renesansowego humanisty na podstawie fraszki „Do gór i lasów" J. Kochanowskiego. Przyjmowanie różnych ról społecznych. Język polski	Ie	1.5, 3.1, 3.2	Analiza materiałów źródłowych, mapa myśli, samokształcenie	styczeń 2021	Beata Zielińska
Znaczenie władzy. Konflikt wartości i postaw na życie człowieka /W. Szekspir, Makbet/ Język polski	Ie	1.6	Praca z tekstem literackim, drzewko decyzyjne, dyskusja, analiza materiałów źródłowych	styczeń/ luty 2021	Beata Zielińska
Jak mówić ciekawie i skutecznie? Organizacja wypowiedzi retorycznej. Język polski	Ie	1.5,2.7	Ćwiczenia językowo – stylistyczne i redakcyjne, prezentacja, wypowiedzi ustne	luty 2021	Beata Zielińska

11. Zaplanowane działania dla uczniów klas II w roku szkolnym 2020/2021

Tematyka działań/ przedmiot	Klasa (np. kl. IA)	Treści programowe (z załącznika Rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego np. 1.2, 3.2)	Metody i formy realizacji działań (np. praca w grupie, burza mózgów, prezentacja, wycieczka zawodoznawcza itp.)	Termin realizacji działań (np. październik 2019)	Osoby odpowiedzialne (imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu/ wychowawcy/ specjalisty)
Sztuka pisania. Protokół Język polski	IIc	2.5, 2.9, 4.1	ćwiczenia indywidualne	II semestr /marzec 2021	Tadeusz Banowski
Godzina wychowawcza Jak uczyć się skutecznie? Metody pracy i techniki skutecznego uczenia	IIc	2.5, 2.9	burza mózgów / prezentacja uczniów	Październik 2020	Tadeusz Banowski
Godzina wychowawcza Cele życiowe - jak je określić i do nich dążyć	IIc	2.5, 2.9, 4.1. 4.2, 4.3	pogadanka / prezentacja uczniów	Listopad 2020	Tadeusz Banowski
Godzina wychowawcza Motywacja do pracy zewnętrzna i wewnętrzna.	IIc	2.5, 2.9, 4.1	burza mózgów/prezentacja/ prezentacja uczniów	grudzień 2020	Tadeusz Banowski
Godzina wychowawcza Role grupowe, czy chcę być właśnie w tym miejscu	IIc	2.5, 2.9, 4.1. 4.2	pogadanka/prezentacja uczniów	luty 2021	Tadeusz Banowski
Rozpoznanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wyboru zawodu / chemia	IIc	1.4, 4.1, 4.2, 4.3	praca w grupach, karty pracy	na bieżąco cały rok szkolny 2020/2021	Teresa Bagińska
Bezpieczeństwo i higiena pracy na stanowiskach wykorzystujących sprzęt laboratoryjny	IIc	1.4, 2.1	pokaz doświadczeń lub samodzielne ich wykonanie	IX 2020, XII 2020 – II 2021	Teresa Bagińska

i odczynniki chemiczne / chemia					
Zastosowanych wybranych obszarów nauki chemii na różnych kierunkach studiów np. elektrochemia, roztwory, chemia organiczna / chemia	IIc	1.2, 1.4, 1.5	pogadanki	na bieżąco cały rok szkolny 2020/2021	Teresa Bagińska
Właściwości substancji chemicznych w kontekście potrzeb rynku pracy / chemia	IIc	2.1, 2.4	pogadanki	XII 2020 – V 2021	Teresa Bagińska
Przemiany społeczno-gospodarcze w XVI wieku / historia	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.2 1.3 1.4. 1.5. 2.1	praca z ilustracją mapa myśli rozmowa nauczająca	Wrzesień 2020	Bartłomiej Bartkowski IIa, IIe Ewelina Dąbrowska IIb, IIc, IId
Demokracja szlachecka/ historia	j/w	1.2 1.4 1.5 2.7	inscenizacja dyskusja	Październik 2020	Bartłomiej Bartkowski Ewelina Dąbrowska
Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej / historia	j/w	1.2 1.5 2.5	praca w grupach, grafonotatka	Grudzień 2020	Bartłomiej Bartkowski Ewelina Dąbrowska
Przemiany gospodarcze i społeczne w XVIII wieku / historia	j/w	1.2 1.3 1.5	praca z ilustracją, mapa myśli, rozmowa nauczająca	Styczeń 2021	Bartłomiej Bartkowski Ewelina Dąbrowska
Rewolucja francuska / Historia	j/w	1.2 1.6. 1.5 3.2	drama historyczna, dyskusja	Luty 2021	Bartłomiej Bartkowski Ewelina Dąbrowska

Oświecenie w Rzeczypospolitej / historia	j/w	1.2, 1.5, 2.4, 3.4, 4.1	film edukacyjny, rozmowa nauczająca	Marzec 2021	Bartłomiej Bartkowski Ewelina Dąbrowska
Matematyka w marketingu - zadania optymalizacyjne.	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.5, 3.2	pogadanka, dyskusja	Grudzień 2020/ Styczeń 2021	Aleksandra Bączek Katarzyna Piątkowska Anna Resicka
Predyspozycje konieczne do wykonywania różnych zawodów/ j. angielski	2d	1.5, 1.6	burza mózgów, praca w grupie	X 2020	Katarzyna Borowska
Pisanie podania o pracę/ j. angielski	2d	2.6	praca w grupie	XI 2020	Katarzyna Borowska
Predyspozycje konieczne do wykonywania różnych zawodów/ j. angielski	2c	1.5, 1.6	burza mózgów, praca w grupie	X/XI 2020	Katarzyna Borowska
Pisanie podania o pracę/ j. angielski	2c	2.6	praca w grupie	XII 2020	Katarzyna Borowska
U lekarza /Język rosyjski	2ad	1.3	praca w grupie	XI/XII 2020	Katarzyna Borowska
Cechy charakteru i predyspozycje zawodowe /j. rosyjski	2ad	1.5	praca w grupie, burza mózgów	XI 2020	Katarzyna Borowska
Pomoc prawna. Wiedza o społeczeństwie	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	2.1, 2.3	dyskusja, praca z tekstem źródłowym	październik 2020	Aneta Bukowska Barbara Przeradzka - Martko
Współczesna demokracja – problemy i zagrożenia/ Wiedza o społeczeństwie	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.6	burza mózgów, praca z podręcznikiem, metaplan	listopad 2020	Aneta Bukowska Barbara Przeradzka - Martko
Spółdzielczość i organizacje zawodowe /Wiedza o społeczeństwie	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	2.3, 2.9	analiza tekstów źródłowych, rozmowa nauczająca	styczeń 2021	Aneta Bukowska Barbara Przeradzka - Martko

Sprawowanie władzy/ Wiedza o społeczeństwie	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	2.1	praca w grupach, dyskusja	luty 2021	Aneta Bukowska Barbara Przeradzka - Martko
Praca poza granicami kraju Język angielski	II a/b/c/cG	1.5	Prezentacja, burza mózgów	Wrzesień/ październik 2020	Marta Cechowska
Wakacyjna praca/ Język angielski	II a/b/c/cG	1.5	prezentacja burza mózgów	Wrzesień 2020	Marta Cechowska
Jak porażkę zamienić w sukces? – na przykładzie analizy konkretnej sytuacji j. angielski	II a/b/c/cG	1.1	pogadanka	Październik 2020	Marta Cechowska
Praca w życiu człowieka a wybór zawodu. j. angielski	II a/b/c/cG	1.1	pogadanka	Październik 2020	Marta Cechowska
Publicystyka oświeceniowa w służbie ojczyzny/ Język polski	II d	1.6 2.1	Redagowanie tekstu	czerwiec 2020 r.	Ewelina Dąbrowska
Adam Mickiewicz - zakurzony wizerunek czy barwna postać? / Język polski	II d	2.1. 2.6.	Redagowanie CV poety	listopad 2020 r.	Ewelina Dąbrowska
Juliusz Słowacki Kordian. Młodzieńcze rozterki Kordiana / Język polski	II d	1.3. 3.2.	Dyskusja Praca z tekstem lektury	luty 2021 r.	Ewelina Dąbrowska
Norwid o artyście i sztuce/ Język polski	II d	1.2.	Dyskusja „za i przeciw” Praca z tekstem	marzec 2021 r.	Ewelina Dąbrowska
Moja wymarzona praca / język angielski	IIa, IIb, IIe	2.1, 2.6, 2.7	przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielski, pisanie listu motywacyjnego	Wrzesień - październik 2020	Elżbieta Deja

Podsumowanie pracy – wnioski na przyszłość - GDDW	IIe	1.5	burza mózgu	Styczeń 2021, Czerwiec 2021	Elżbieta Deja
Wyjaśnia relacje między sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem, w tym omawia problem dopingu.	IIb, IIe		pogadanka, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Listopad 2020	Dorota Dreszler
Omawia przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób z niepełnosprawnością, chorych psychicznie i dyskryminowanych.	IIb, IIe		Pogadanka, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Marzec 2021	Dorota Dreszler
Zastosowanie poznanych substancji chemicznych/ chemia	IIb, IIc, IIe	2.2	prezentacja	Maj 2021	Alina Dziekońska
Procesy redox i ich zastosowanie / chemia	IIb, IIc, IIe	3,1	prezentacja	Listopad 2020	Alina Dziekońska
Równowaga chemiczna / chemia	IIb, IIc, IIe	3,2	praca w grupach	Marzec 2021	Alina Dziekońska
Katalizatory i reakcje katalityczne / chemia	IIb, IIc, IIe	3.4	burza mózgów	Kwiecień 2021	Alina Dziekońska
Lekcja wychowawcza/Biologia Jak się uczyć efektywnie? Umiejętność gospodarowania czasem pracy i wolnym od zajęć.	IIb	1.2, 1.4, 1.5, 4.1	Pogadanka, dzielenie się doświadczeniami, praca w grupach	Październik 2020	Justyna Haska
Lekcja wychowawcza Jakim naprawdę jestem? Samoakceptacja	IIb	1.5, 1.6	Burza mózgów, pogadanka	Listopad 2020	Justyna Haska

źródłem rozwoju osobistego. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż.					
Lekcja wychowawcza/Biologia Jakie korzyści mamy ze znajomości prawa w życiu codziennym?	IIb	1.2	Praca w grupie, wizualizacje	Grudzień 2020	Justyna Haska
Lekcja wychowawcza Niemodne słowa? Ojczyzna, patriotyzm, honor, Polak, uczciwość, człowieczeństwo.	IIb	1.6	Pogadanka, przykłady i ich analiza	Listopad 2020	Justyna Haska
Lekcja wychowawcza Wejście w dorosłość a odpowiedzialność. Nieletni rodzice – skutki nieprzemyślanych decyzji życiowych.	IIb	1.2	Pogadanka, praca w grupach	Styczeń 2021	Justyna Haska
Lekcja wychowawcza/Biologia Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi. Jak skutecznie oszczędzać?	IIb	1.2	Praca w grupach, pogadanka	Luty 2021	Justyna Haska
Lekcja wychowawcza/Biologia Obserwujemy zmiany w klimacie. Jak chronić klimat? Działania globalne i lokalne.	IIb	4.1	Praca z Internetem, projekt	marzec i kwiecień 2021	Justyna Haska
Język niemiecki Dział 1; Tematy: Kim chciałbyś zostać?;	Wirtualne grupy z wszystkich klas 2 a b c d e	2.2 2.3 2.5 4.1 4.2 4.3 3.1	praca w grupie lub w parach, praca indywidualna	I Semestr	Joanna Kardela

Na pewno znajdziesz nowych przyjaciół; Moja przyszłość Uczeń: - *nazywa zawody* - *nazywa czynności charakterystyczne dla poszczególnych zawodów* - *opisuje umiejętności wymaganych do wykonywania danego zawodu* - *wyraża opinię na temat poszczególnych zawodów* - *wyszukuje informacje o znanych osobach*					
Język niemiecki Dział 2; Tematy: Najpiękniejszy dzień w życiu. Kim jestem? Dobry wybór. To było... *Uczeń:* - *opisuje przebieg ważnego wydarzenia* - *nazywa uczucia i emocje* - *uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach* - *opisuje bazę noclegową,*	Wirtualne grupy z klas: 2 a b c d e	2.4 1.1 1.3 1.5	praca indywidulana	I Semestr	Joanna Kardela

wycieczkę, zwiedzanie, usługi i lokale					
Język niemiecki Dział 3; Tematy: Wspomnienia. Z pamiętnika babci. Gdy babcia włączyła komputer *Uczeń:* - *relacjonuje minione wydarzenia* - *nazywa funkcje wybranych urządzeń* - *nazywa czynności związane z obsługa laptopa* - *określa czynności wykonywane przez innych* - *wyraża upodobanie* - *opisuje relacje międzyludzkie*	Wirtualne grupy z klas: 2 a b c d e	1.5 2.4 2.6	burza mózgów, praca indywidulana	I Semestr / II Semestr	Joanna Kardela
Język niemiecki Dział 4; Tematy: Po co ci ta praktyka? Czym się interesujesz? Doświadczenia zawodowe. Co bys mi poradził? Praca dorywcza. Gdybym był na twoim miejscu.. *Uczeń:* *- popisuje zainteresowania, plany, doświadczenia zawodowe - praktyka*	Wirtualne grupy z klas: 2 a b c d e	1.1 1.2 1.4 1.5 3.1 4.2 3.2 4.3	burza mózgów, praca indywidualna, praca z tekstem	II Semestr	Joanna Kardela

- *wyraża upodobanie* - *określa cel* *- poszukuje oferty pracy* *- udziera rad, pyta o rade* *- opisuje hipotetyczne sytuacje* *- analizuje oferty pracy dorywczej*					
Liczba ludności świata i jej zmiany / geografia	IIe	2.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	wrzesień 2020	Edyta Kozłowska
Rozwój demograficzny / geografia	IIe	2.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	wrzesień 2020	Edyta Kozłowska
Migracje / geografia	IIe	2.1, 2.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	wrzesień 2020	Edyta Kozłowska
Zmiana roli sektorów gospodarki / geografia	IIe	2.1, 2.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	listopad 2020	Edyta Kozłowska
Typy rolnictwa i regiony rolnicze / geografia	IIe	2.1, 2.2, 2.4	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	grudzień 2020	Edyta Kozłowska
Lasy na Ziemi. Gospodarka leśna / geografia	IIe	2.1, 2.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	grudzień 2020	Edyta Kozłowska
Rybactwo / geografia	IIe	2.1, 2.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	grudzień 2020	Edyta Kozłowska

Czynniki lokalizacji przemysłu / geografia	IIe	2.1, 2.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	styczeń 2021	Edyta Kozłowska
Przemysł tradycyjny i przemysł zaawansowanej technologii / geografia	IIe	2.1, 2.2, 2.4	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	styczeń 2021	Edyta Kozłowska
Budownictwo / geografia	IIe	2.1, 2.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	luty 2021	Edyta Kozłowska
Zróżnicowanie usług na świecie / geografia	IIe	2.1, 2.2, 2.4	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	marzec 2021	Edyta Kozłowska
Transport / geografia	IIe	2.1, 2.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	marzec 2021	Edyta Kozłowska
Regiony turystyczne świata / geografia	IIe	2.1, 2.2, 2.4	pogadanka, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, praca z mapą.	kwiecień 2021	Edyta Kozłowska
Wcielenia bohatera romantycznego / Język polski	IIa, IIe	Określenie własnego systemu wartości, w tym związanych z pracą oraz i etyką zawodową / 1,5 /; Sporządza, aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie wymaganiami pracodawców;/ 2.5 /	burza mózgów, wypowiedź pisemna i ustna, prezentacja cv	Wrzesień/ październik 2020	Izabela Kozłowska
O znaczeniu wyrazu / Język polski	IIa, IIe	Ćwiczenie umiejętności językowych 1.4, 1.5, 1,6	ćwiczenia językowe, prezentacja	Październik 2020	Izabela Kozłowska

Sztuka pisania – referat /Język polski	IIa, IIe	Ćwiczenie umiejętności językowych 1.4, 1.5, 1,6	ćwiczenia językowe,	Styczeń 2021	Izabela Kozłowska
O jednostkach wybitnych / Język polski	IIa, IIe	Określenie własnego systemu wartości, w tym związanych z pracą oraz i etyką zawodową / 1,5 /;	prezentacja, projekt	Luty 2021	Izabela Kozłowska
Sport profesjonalny a sport dla wszystkich.	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.1, 1.3	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Listopad 2019	Mariusz Neumann
Sport profesjonalny a sport dla wszystkich.	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.1, 1.3	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Listopad 2019	Mariusz Neumann
Aktywność fizyczna w zależności od płci, wieku oraz rodzaju pracy zawodowej.	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.1, 2.4, 3.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Grudzień 2019	Mariusz Neumann
Aktywność fizyczna w zależności od płci, wieku oraz rodzaju pracy zawodowej.	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.1, 2.4, 3.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Grudzień 2019	Mariusz Neumann
Zdrowie jako wartość dla człowieka i zasób dla społeczeństwa.	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.4, 1.5, 2.2, 3.2, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Styczeń 2020	Mariusz Neumann
Zdrowie jako wartość dla człowieka i zasób dla społeczeństwa.	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.4, 1.5, 2.2, 3.2, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Styczeń 2020	Mariusz Neumann
Czy znamy swoje mocne i słabe strony ?	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.1, 2.6, 3.3, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Kwiecień 2020	Mariusz Neumann
Czy znamy swoje mocne i słabe strony ?	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.1, 2.6, 3.3, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Kwiecień 2020	Mariusz Neumann
Prezentacja wybranego układu człowieka/Biologia	IIa, IIc, IId, IIe	1.1, 2.7,	prezentacja, portfolio	Styczeń/luty 2021	Paulina Orłowska

Moja rola w zespole	IIa, IIc, IId, IIe	1.2, 1.4, 1.5, 1.6	praca w zespołach	W zależności od potrzeb i możliwości.	Paulina Orłowska
Znaczenie nauk biologicznych/ biologia	IIa, IIc, IId, IIe	2.2.1, 3.3.2, 3.3.4,	pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Wrzesień 2020	Paulina Orłowska
J. francuski	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.5	udział w Festiwalu Kultury Francuskiej	Kwiecień 2021	Lucyna Paczkowska
Révision Exploits 1 (unité 0-2). Powtórzenie		1.1	Gra planszowa	Wrzesień 2020	
Révision Exploits 1 (unité 3-4). Powtórzenie		1.1	Gra planszowa	Wrzesień 2020	
Préparatifs pour la fête. Przygotowanie do imprezy : dialog		2.7	Napisanie zaproszenia	Październik 2020	
Les règles de la consommation responsable. Zasady odpowiedzialnej konsumpcji.		1.6	Praca z tekstem. Wyrażanie opinii na temat świadomej konsumpcji.	Październik 2020	
Qu'est-ce tu fais en ce moment? Co robisz w tej chwili ?		1.5	Wypowiedź ustna	Listopad 2020	
Je voudrais réserver une chambre. Chciałbym zarezerwować pokój.		3.1	Przekazywanie informacji w formie pisemnej, np. mail	Grudzień 2020	
Tu fais souvent du jogging ? Często uprawiasz jopgging ?		1.5	Rozmowa na temat czynności codziennych	Grudzień 2020	

Mon emploi du temps. Mój plan zajęć. Bientôt les vacances ! Wkrótce wakacje : dialog Poszerzanie kompetencji językowych Wprowadzenie do nauki przedmiotu		3.1, 1.5. 1.5. 3.3, 3.4 4.1	Wyszukiwanie informacji w tekście. Wyszukiwanie informacji w tekście. Wykorzystanie zdjęć, plakatów do poznania nowego słownictwa. Wykorzystywanie pozapodręcznikowych źródeł informacji Burza mózgów	Styczeń 2020 Maj 2020 Cały rok szkolny Wrzesień 2020	
„U lekarza” – rozmowa u lekarza, opisywanie samopoczucia / Język niemiecki	IIbce	1.3, 1.4	praca w parach, dialog, burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Lucyna Pełka-Ręczkowska
„Zdrowy tryb życia”- udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia / Język niemiecki	IIbce	1.3, 1.4, 1.6	praca w grupie, burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Lucyna Pełka-Ręczkowska
„Gdzie, co, za ile?” – nazwy sklepów i obiektów publicznych, wyrażanie chęci, możliwości, znajdowanie w tekście określonych informacji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach	IIbce	2.2, 1.4, 2.5	praca w parach, praca w grupie, burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Lucyna Pełka-Ręczkowska

niemieckojęzycznych, rozwijanie świadomości językowej / Język niemiecki					
„Szał zakupów” – wypowiadanie się na temat konsumpcyjnego stylu życia, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach, opis upodobań, wyrażanie poglądów, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych / Język niemiecki	IIbce	1.2, 1.6	burza mózgów	Semestr I roku szkolnego 2020/2021	Lucyna Pełka-Ręczkowska
„Życiorys” – zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości, znajdowanie w tekście określonych informacji/ Język niemiecki	IIbce	1.2, 2.1, 2.5	praca w grupie	Semestr II roku szkolnego 2020/2021	Lucyna Pełka-Ręczkowska
Zastosowanie wybranych obszarów nauki chemii na różnych kierunkach studiów np. chemia farmaceutyczna, chemia medyczna / Chemia	IIa, IId, IIe	1.2, 1.4, 1.5	pogadanki	na bieżąco cały rok szkolny 2020/2021	Ewa Piotrowska
Czy praca może być wartością? Moje zawodowe marzenia/ Lekcja wychowawcza	IId	1.6, 3.2	burza mózgów, dyskusja	II semestr	Ewa Piotrowska
Mój świat wartości - co jest dla mnie w życiu	IId	1.6	burza mózgów, pogadanka	II semestr	Ewa Piotrowska

ważne?/ Lekcja wychowawcza					
Omówienie kompetencji kluczowych przydatnych w szkole oraz na rynku pracy/ Lekcja wychowawcza	IId	2.7	prezentacja, pogadanka	II semestr	Ewa Piotrowska
Jak to jest być studentem?/ Doradztwo zawodowe	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	3.4	spotkanie on-line z absolwentem LO	W zależności od możliwości studenta	Ewa Piotrowska
Rozwijanie kompetencji społecznych	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.4	zaangażowanie uczniów w organizację Dnia Otwartego szkoły.	Marzec/kwiecień 2021	Ewa Piotrowska
Przeprowadzanie rozmów doradczych indywidualnych	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	W zależności od tematu.	rozmowa indywidualna	Cały rok szkolny w zależności od potrzeb	Ewa Piotrowska
O znaczeniu wyrazu / Język polski	IIb	2.6	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Październik 2020	Elżbieta Szcześniak
Sztuka pisania. Referat / Język polski	IIb	2.7	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Marzec 2021	Elżbieta Szcześniak
Felieton jako sposób pisania o rzeczywistości / Język polski	IIb	2.7	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Marzec 2021	Elżbieta Szcześniak
Wartość pracy w czasach pozytywizmu i współcześnie /Język polski	IIb	1.6, 3.4	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja	Maj 2021	Elżbieta Szcześniak

Rola jednostki wybitnej w społeczeństwie / Język polski	IIb	3.2, 3.4	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Maj 2021	Elżbieta Szcześniak
Sztuka retoryki / Język polski	IIb	2.7	praca z tekstem literackim, pogadanka heurystyczna, praca w grupach, dyskusja, prezentacja	Grudzień 2020	Elżbieta Szcześniak
Świadomy konsument / Język angielski	II a/b	2.4	odgrywanie ról, dialogi sytuacyjne	Drugi semestr 2020/2021	Zbigniew Światkowski
Sport profesjonalny a sport dla wszystkich / Wychowanie fizyczne	IIa, IIc, IId	1.1, 1.3	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Listopad 2020	Barbara Trzcińska
Aktywność fizyczna w zależności od płci, wieku oraz rodzaju pracy zawodowej / Wychowanie fizyczne	IIa, IIc, IId	1.1, 2.4, 3.2	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Grudzień 2020	Barbara Trzcińska
Zdrowie jako wartość dla człowieka i zasób dla społeczeństwa / Wychowanie fizyczne	IIa, IIc, IId	1.4, 1.5, 2.2, 3.2, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Styczeń 2021	Barbara Trzcińska
Czy znamy swoje mocne i słabe strony? / Wychowanie fizyczne	IIa, IIc, IId	1.1, 2.6, 3.3, 4.1	pogadanka, praca w grupach, dyskusja	Kwiecień 2021	Barbara Trzcińska
Geografia/Konflikty zbrojne i terroryzm.	IIa, IIb, IIc, IId	1.2	praca w grupie	Wrzesień 2020	Zyta Wardowska
Geografia – rozwój demograficzny.	IIa, IIb, IIc, IId	3.2	burza mózgów	Październik 2020	Zyta Wardowska
Geografia/Rolnictwo i leśnictwo	IIa, IIb, IIc, IId	1.2, 3.2	prezentacja	Grudzień 2020	Zyta Wardowska

Energetyka i przemysł wysokich technologii / geografia	IIa, IIb, IIc, IId	1.2	burza mózgów	Luty 2021	Zyta Wardowska
Tranzystor. Elektronik - zawód ciągle z przyszłością / fizyka	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.5, 2.2	burza mózgów, prezentacja	maj/czerwiec 2021	Andrzej Wądołowski
Zastosowanie funkcji kwadratowej w obliczeniach inżynieryjnych/ matematyka	IIb	1.5	ćwiczenia praktyczne	Grudzień 2020/ Styczeń 2021	Rafał Zachwieja
Analiza swoich mocnych i słabych stron / Podstawy przedsiębiorczości	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.5	pogadanka, ćwiczenia	I semestr	Anna Żuralska
Komunikacja interpersonalna / Podstawy przedsiębiorczości	IIa, IIb, IIc, IId, IIe	1.5	pogadanka, ćwiczenia	I semestr	Anna Żuralska
Prezentacja i projekcja w wersji multimedialnej drogi kształcenia do poszczególnych zawodów / Lekcja biblioteczna	Uczniowie klas I i II	1.5	Filmiki i pogadanki nt. wykonywanych zawodów	Cały rok szkolny w zależności od planu lekcji	Anna Żuralska

12. Działania skierowane do rodziców w roku szkolnym 2020/2021

Tematyka	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoba odpowiedzialna (wychowawcy klas I)
Jak rozwijać wśród uczniów kompetencje kluczowe?	dyskusja	Grudzień 2020	Elżbieta Szcześniak (Ia)
Planowanie własnego rozwoju zawodowego	pogadanka	Maj 2021	Elżbieta Szcześniak (Ia)
System wartości a etyka zawodowa	dyskusja	Grudzień 2020	Alina Dziekońska (Ib)
Lokalny rynek pracy	dyskusja	Kwiecień 2021	Alina Dziekońska (Ib)
Zrozumieć swoje dziecko – dziecko to nie ja.	dyskusja	Listopad 2020	Aneta Bukowska (Id)
Jak wspierać pasje i zainteresowania młodzieży?	pogadanka	Kwiecień 2021	Barbara Trzcińska (Ie)
Informowanie rodziców (udostępnianie informacji) na temat rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnieniu.	ulotki, krótkie pogadanki, filmy	Terminy wywiadówek	Justyna Haska (IIb)
Rozmowa na temat zaangażowania w rozwój uczniów – sposoby kontroli rodzicielskiej / zaangażowanie w proces nauczania	Pogadanka/dyskusja/ analiza SWOT	Wrzesień 2020	Tadeusz Banowski (IIc)
Znaczenie kompetencji kluczowych/społecznych w odniesieniu do rynku pracy	pogadanka	I semestr terminy wywiadówek	Ewa Piotrowska (IId)
Wspieranie dziecka w rozwoju jego zainteresowań	pogadanka	II semestr terminy wywiadówek	Ewa Piotrowska (IId)
Wsparcie w zakresie rozwijania predyspozycji zawodowych ucznia	konsultacje indywidualne z rodzicami	Cały rok szkolny wg potrzeb	Elżbieta Deja (II e)

13. Działania skierowane do nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021

Tematyka	Metody i formy realizacji działań	Termin realizacji działań	Osoba odpowiedzialna
Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu doradztwa zawodowego	rozmowy indywidualne oraz na radzie pedagogicznej	Wg potrzeb oraz harmonogramu rad pedagogicznych	Ewa Piotrowska
Pomoc nauczycielom w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych oraz lekcji wychowawczych	rozmowy indywidualne	Wg indywidualnych potrzeb nauczycieli i uczniów	Ewa Piotrowska
Udostępnianie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami	Udostępnienie materiałów w wersji elektronicznej na stronie internetowej szkoły lub w wersji papierowej. Rozmowy indywidualne lub na radzie pedagogicznej	Wg indywidualnych potrzeb nauczycieli i uczniów	Ewa Piotrowska

14. Diagnoza potrzeb i ewaluacja programu realizacji WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb oraz ewaluacji.
Metody diagnozy i ewaluacji przyjęte w szkole to:
- ankieta diagnostyczna dla uczniów,
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej,
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami,
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej,
- analiza dokumentacji.

opracowała – Ewa Piotrowska